

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
(МКУ «Управление образования ЕМР»)**

ПРИКАЗ

« 14 » января 2020 г.

№ 10

Елабуга

**Об утверждении методов сбора и обработки информации
при проведении оценки качества подготовки обучающихся**

В целях развития муниципальной системы качества подготовки обучающихся Елабужского муниципального района, а также на основании Положения о мониторинге показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить показатели системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Елабужского муниципального района (приложение 1)

2. Утвердить методы сбора и обработки информации при проведении мониторинга показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, а также при проведении оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Елабужского муниципального района

Утвердить методы обработки информации при проведении мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (приложение 2).

3. Руководителям общеобразовательных организаций использовать данные методы сбора и обработки информации при проведении системного мониторинга показателей по оценки качества подготовки обучающихся в целях своевременного принятие управленческих мер, направленных на повышение объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, а также на повышение качества образовательных результатов обучающихся школ района.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



Р.И.Зарипов

Юшкова О.Е. 3-72-60

**ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Показатель	Критерии оценки
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	<p>Доля выпускников 4 классов общеобразовательных учреждений района, успешно освоивших первый уровень обучения</p> <p>Количество обучающихся общеобразовательных учреждений, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4 классов по русскому языку, математике;- 5 классов по русскому языку, математике;- 6 классов по русскому языку, математике;- 7 классов по русскому языку, математике;- 8 классов по русскому языку, математике;
	<p>Доля выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, успешно (без двоек) сдавших 2 экзамена (русский язык и математика) и успешно (без двоек) решивших контрольную работу по 2-м предметам от общего числа допущенных к аттестации без учета пересдач</p>
	<p>Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат основного общего образования</p>
	<p>Доля выпускников 11 классов, успешно (прошедшие минимальный порог) сдавшие ЕГЭ от общего числа допущенных к аттестации</p>
	<p>Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат среднего общего образования</p>
	<p>Доля выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, награжденных медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников общеобразовательных организаций</p>

	<p>Общественное наблюдение за ходом проведения ГИА</p> <p>Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения процедур ГИА</p>
Достижение метапредметных результатов	<p>Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, освоивших программы НОО</p>
	<p>Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, освоивших программы ООО</p>
	<p>Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы</p>
Оценка функциональной грамотности	<p>Наличие «дорожной карты» по развитию функциональной грамотности школьников</p>
	<p>Наличие рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников. Содержательные изменения, внесенные в локальные акты общеобразовательных учреждений в контексте развития функциональной грамотности школьников</p>
	<p>Наличие разработанных методик построения уроков читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей школьников</p>
	<p>Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности школьников</p>
	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности школьников</p>

	Обеспеченность учебного плана учебно-методическими комплектами с материалами по развитию функциональной грамотности школьников
	Наличие в общеобразовательных организациях диагностического инструментария для оценки сформированности функциональной грамотности школьников
	Проведение внеурочных мероприятий для формирования функциональной грамотности школьников
	Проведение педагогами открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников
	Положительная динамика количества педагогов – участников форумов, конференций, семинаров по вопросам развития функциональной грамотности школьников
	Доля педагогов, транслировавших опыт внедрения технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников на региональном и муниципальном уровне
	Положительная динамика количества педагогов, распространявших опыт работы по формированию и развитию функциональной грамотности школьников в изданиях регионального уровня
	Проведение родительских конференций по вопросам развития у детей функциональной грамотности
	Размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной

	грамотности школьников
Объективность процедур оценки качества образования	Процент обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами оценочных процедур
	Количество общеобразовательных учреждений, демонстрирующих необъективные результаты оценочных процедур
	Общественное наблюдение за ходом проведения оценочных процедур
	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения оценочных процедур
Объективность Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие фактов нарушений информационной безопасности олимпиадных заданий при проведении олимпиад школьников
	Отсутствие апелляций по факту нарушения при организации, проведении, олимпиад школьников
	Прозрачность критериев оценивания
	Количество обучающихся, подтвердивших результат на региональном и всероссийском уровнях
	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения олимпиад школьников

Приложение 2

Методы сбора информации при проведении мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций

Название метода	Классификация показателей
Изучение школьной документации	количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса
Тестирование	измерение (диагностирование) личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов
Анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа	Определение мнения участников образовательных отношений, выстраивание шкалы приоритетов
Наблюдение	непосредственное восприятие проверяющим изучаемых педагогических явлений, процессов. Наряду с непосредственным прослеживанием хода наблюдаемых процессов практикуется и опосредованное, когда сам процесс скрыт, а его реальная картина может фиксироваться по каким-либо показателям.
Метод педагогического эксперимента	Определение эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания; получение новых количественных и качественных характеристик
Метод хронометрирования	изучении режима работы школы, рационального использования времени урока и внеклассных занятий, для выявления причин перегрузки учащихся и учителей, определения объема домашних заданий, скорости чтения и др.

**Методы обработки информации при проведении
мониторинга оценки качества подготовки
обучающихся общеобразовательных организаций**

Способ обработки информации	Результат обработки информации
Сортировка, хранение и переработка больших объёмов информации	Аналитическая справка, аналитический отчет
Обработка количественных данных	Статистические отчеты; табличные, графические, числовые характеристики
Систематизация	Справки и отчеты о наличии/отсутствии динамики
Классификация по определенным признакам	Определение кластеров образовательных организаций по одному признаку (например, школы с низкими образовательными результатами; школы с признаками необъективного оценивания и т.д.)
Группировка информации	Сводные отчеты, комплексные анализы